

Declaração da Missão

Crie uma declaração que comunique a visão para o engajamento dos pais e familiares de forma motivadora. A declaração da missão deve:

- refletir as crenças ou valores que a escola possui quanto à importância do engajamento
- familiar; explicar o propósito do Plano de Engajamento dos Pais e familiares da escola;
- ser escrito em linguagem amigável aos pais; e
- inspirar as partes interessadas a se engajarem e apoiarem o programa.

Declaração da Missão
A missão da Academia Preparatória Universitária-Palm Beach é fornecer aos alunos as habilidades acadêmicas, de liderança e sociais que lhes permitem frequentar e se formar em uma instituição de ensino superior.

Envolvimento de Stakeholders

Descreva como a escola envolverá os stakeholders (pais, famílias, funcionários da escola, funcionários do distrito e comunidade) no planejamento, desenvolvimento, revisão, implementação e melhoria do Plano Escolar Título I. Inclua decisões sobre como o funding apoiará o engajamento dos pais e familiares. Todas as reuniões do SAC devem ter o Título I como item da agenda permanente e a discussão sobre isso se reflete na ata para garantir que a conformidade seja atendida. (Nota: A evidência da entrada das partes interessadas durante o processo CNA está disponível no CNA Launcher.)

1. Liste O nome e o título de cada membro/parte interessada responsável pelo desenvolvimento e implementação do CNA, SWP, PFEP e Pacto Escolar-Pai.

Nome	Title
Dr. Mike Hill	Principal
Lashay Stokes	Coach Instrutivo
Keneth Monroe	Funcionários da Escola
Emily Vasquez	Pai
Sra. Noble Mays	Parceiro comunitário

2. Quais são os procedimentos para selecionar membros representando todas as partes interessadas? Descreva o processo para me selecionarmbers.

O procedimento para selecionar membros representando todas as partes interessadas incluiu considerar o valor, o conhecimento e o comprometimento que cada parte interessada traria para ajudar a desenvolver e implementar o plano em toda a escola. A escola comunicará como selecionados os objetivos e a importância do desenvolvimento e implementação do plano em toda a escola, bem como as expectativas de envolvimento para garantir uma colaboração efetiva. O processo de seleção de membros inclui a realização de reuniões de partes interessadas e reuniões de desenvolvimento de membros.

3. Como as partes interessadas estarão envolvidas no desenvolvimento conjunto do Plano Escolar (CNA/SWP/PFEP)? Inclua detalhes das datas e horários da reunião.

Os interessados estão envolvidos em conjunto no desenvolvimento do plano de toda a escola, participando de reuniões com os funcionários da escola para estabelecer as metas e reforçando a importância do desenvolvimento e implementação do plano de toda a escola. As reuniões com os atores da escola serão realizadas

4. Como as partes interessadas forneceram informações sobre como o financiamento do Título I apoiará o engajamento dos pais e familiares? Inclua o

As partes interessadas forneceram informações sobre como o financiamento do Título I apoiará o engajamento dos pais e familiares, engajando-se com a equipe da SchOol para determinar oportunidades de melhoria e como os serviços disponíveis e os recursos podem ajudar a capitalizar essas oportunidades. Durante o FY21, foi realizada uma avaliação abrangente das necessidades envolvendo as partes interessadas, durante as quais as partes interessadas foram asked e forneceu informações sobre como o financiamento do Título I poderia ajudar.

5. Liste O nome e o título para cada membro/parte interessada responsável pelo acompanhamento contínuo da implementação do SWP e do PFEP.

Nome	Título
Dr. Mike Hill	Principal
Digite o nome do membro/parte interessada	Digite o título de membro/parte interessada

Reunião Anual

Todos os pais e famílias são convidados e incentivados a participar da Reunião Anual do Título I, em um momento conveniente, para conhecer os programas, requisitos e direitos do Título I da escola. dos pais do Título I. Descreva os passos que a escola tomará para realizar uma reunião anual eficaz. A reunião deve informar os pais sobre:

- O que significa ser uma Escola
- Título I; O Plano Escolar Título I da escola;
- Plano de Engajamento dos Pais e familiares, incluindo ocompact Escola-Pais
- C; Programas especiais como Educação de Migrantes e McKinney-Vento;
- Direito dos pais de-Saber; e
- Outras oportunidades para os pais.

Breve Narrativa
1. Qual é a data, hora e local da Reunião Anual?
A Academia Preparatória universitária realizará nossa Reunião Anual do Título 1 na terça-feira, 19 de outubro de 2020, às 18h30. Devido ao COVID-19 e aos visitantes que não serão permitidos em nosso prédio, o encontro será realizado virtualmente, via Zoom.
2. Como você notificará os pais, professores e a comunidade da Reunião Anual? Seja específico (site da escola, marquete, chamada, boletim informativo, convites, etc.).
Pais, professores e membros da comunidade são notificados da Reunião Anual via portal dos Pais, e-mail, texto, Uma Chamada e postagem no site da escola.
3. Quais recursos serão preparados para a Reunião Anual? Liste materiais ou suprimentos necessários para sediar a reunião.
A Reunião Anual utilizará um slide do PowerPoint digital, folheto de anúncio de reunião e cópias digitais das informações pertinentes do Título I ou pais.

Treinamentos de Pessoal

Descreva os treinamentos de desenvolvimento profissional que você fornecerá para construir a capacidade dos professores e de outros funcionários de apoio para entender o valor e a contribuição dos pais/famílias, construir laços entre pais e funcionários da escola, efetivamente alcançar, comunicar e trabalhar com as famílias como parceiros iguais, a fim de melhorar a realização dos alunos.

Treinamento de funcionários para #1 de Engajamento dos Pais e Familiares (PFEPStep4)					
Nome do Treinamento	Que estratégia, habilidade ou programa específicos OS funcionários aprenderão a implementar com as famílias?	Qual é o impacto esperado desse treinamento no engajamento familiar?	O que os professores apresentarão como prova de implementação?	Mês de Treinamento	Pessoas responsáveis
Construindo autênticas relações escolares, relações domésticas Parte 1.	Os professores serão ensinados a utilizar o Portal dos Pais para fornecer "dicas rápidas", ajuda de lição de casa, tarefas de postagem e notas e se comunicar com os pais via ParentPortal para fornecer uma única plataforma para informações de alunos e pais. Este é um exemplo de fazer "micro-mudanças" para promover o envolvimento dos pais. Isso também está em alinhamento com uma estratégia comumente aceita para "escolher uma ferramenta". Os professores serão ensinados a organizar dias de "leitor convidado" para permitir que os pais leiam virtualmente (pessoalmente uma vez que as condições permitam) aos alunos como leitor convidado. Isso ajudará a incentivar conexões entre pais e salas de aula.	Proporcionará um impacto mais profundo da importância e das estratégias para a construção e manutenção das relações familiares.	Capturas de tela mostrando o uso do conteúdo do ParentPortal usado para engajar famílias. Respostas dos pais aos convites como leitor convidado.	Outubro	Dr. Mike Hill

Treinamento de funcionários para #2 de Engajamento dos Pais e Familiares (PFEPStep4)					
Nome do Treinamento	Que estratégia, habilidade ou programa específicos OS funcionários aprenderão a implementar com as famílias?	Qual é o impacto esperado desse treinamento no engajamento familiar?	O que os professores apresentarão como prova de implementação?	Mês de Treinamento	Pessoas responsáveis
Edifício	Os professores serão fornecidos passos sobre como organizar para o uso de um	Fornecerá um	Os professores podem enviar um registro mostrando evidências	Novembro	Dr. Mike Hill

autêntico escola- Casa Relações Parte 2.	Buddy Bear ou outro companheiro alternativo, inanimado leitura, que pode ser enviado para casa com os alunos. Quando um aluno leva o urso para casa, o diários estudantis sobre sua leitura de tempo com o urso e sua pais. Professores serão fornecidos "dicas de professores" para como OS alunos podem livro de acesso da biblioteca curricular para ler com os pais em casa.	impacto mais profundo de a importância de e estratégias para a construção e manter a família Relações.	dos quais os alunos o companheiro de leitura foi para casa com. Fornecer captura de tela, cópia de e-mail ou outra evidência que comunicação foi enviado aos pais sobre como acessar currículo baseado em Leitores.		
--	--	--	---	--	--

Avaliação do Treinamento de Pessoal

Usando avaliações de treinamento de seus funcionários e feedback de professores e treinamentos de funcionários, avalie como os treinamentos oferecidos durante o ano letivo educaram professores e funcionários sobre o valor de engajar famílias e sobre as estratégias projetadas para equipar famílias para apoiar o aprendizado em casa.

Reflexão/Avaliação dos #1 de Treinamento (PFEPStep5)					
Nome e Breve Descrição	Número de Participantes	O que os professores foram capazes de fazer como resultado do treinamento?	Você já viu evidências de que os professores estão implementando a estratégia, habilidade ou programa QUE aprenderam através deste treinamento?	O que deu certo com o treinamento ?	Quais melhorias seriam feitas e quais passos você implementará para tornar o treinamento mais eficaz?
N/A	N/A	N/A	<input type="radio"/> Sim, <input type="radio"/> não. Como você sabe? N/A	N/A	N/A

Reflexão/Avaliação dos #2 de Treinamento (PFEPStep5)					
Nome e Breve Descrição	Número de Participantes	O que os professores foram capazes de fazer como resultado do treinamento?	Você já viu evidências de que os professores estão implementando a estratégia, habilidade ou programa QUE aprenderam através deste treinamento?	O que deu certo com o treinamento ?	Quais melhorias serão feitas e quais medidas você implementará para tornar a chuva mais eficaz?
N/A	N/A	N/A	<input type="radio"/> Sim, <input type="radio"/> não. Como você sabe? N/A	N/A	N/A

<p>Noite de Matemática da Escola</p>	<p>Os pais aprenderão estratégias comuns para a aritmética básica exigida nos padrões da Flórida, com o objetivo de poder apoiar seus alunos em casa. Os pais aprenderão várias atividades e jogos de matemática que podem ajudar a promover a fluência computacional.</p>	<p>As atividades selecionadas serão demonstradas para os pais e os pais também se manifestem.</p>	<p>Amplie a base de conhecimento dos pais dos padrões de matemática da Flórida e estratégias caseiras que melhorarão a aprendizagem dos alunos em casa e contribuirão para seu desempenho na escola.</p>	<p>21 de dez, 2021</p>	<p>Coach Instrutivo (TBD)</p>	<p>Apresentação digital, Florida Math Standards</p>
--------------------------------------	--	--	--	------------------------	--------------------------------------	---

Treinamento de capacitação de pais e familiares #3
(PFEPStep6)

Nome do Treinamento	Que estratégia, habilidade ou programa específicos os pais aprenderão a implementar com seus filhos em casa?	Descreva o componente interativo hands-on do treinamento.	Qual é o impacto esperado dessa formação na realização dos alunos?	Data de Treinamento	Pessoas responsáveis	Recursos e Materiais	Usará fundos para refrescos como observado no SWP: <input type="radio"/> Sim, <input checked="" type="radio"/> não. Quantidade \$0,00
STEM escolar Noite	Os pais aprenderão maneiras de promover o aprendizado stem em casa usando atividades cotidianas e utensílios domésticos. Incluindo cozinhar, fazer reparos e usar itens do dia-a-dia para promover a investigação estudantil.	Itens cotidianos serão usados para demonstrar O aprendizado stem. Os materiais serão fornecidos pelo fornecedor.	Ampliar o conhecimento dos pais sobre as atividades STEM e STEM em casa melhorará a aprendizagem dos alunos em casa e contribuirá para seu desempenho na escola.	janeiro de 2022	Museu de Ciências do Sul da Flórida	Fornecido pelo fornecedor.	

Avaliação do Treinamento dos Pais

Usando a análise ou reflexão de treinamento de seus pais e familiares, avaliações e outros insumos, avalie como os treinamentos de pais e familiares fornecidos durante o ano letivo construíram a capacidade dos pais e famílias para ajudar seus filhos a aprender em casa.

Reflexão/Avaliação de #1 de Treinamento (PFEPStep7)					
Nome do Treinamento	Número de Participantes	O que os pais foram capazes de fazer como resultado do treinamento?	Você já viu evidências de que os pais estão implementando a estratégia, habilidade ou programa que aprenderam através deste treinamento? <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	O que deu certo com o treinamento?	Quais melhorias seriam feitas e quais passos você implementará para tornar o treinamento mais eficaz?
NA	NA	NA	<p>Sim, não.</p> <p>Como você sabe? NA</p>	NA	NA

Reflexão/Avaliação dos #2 de Treinamento (PFEPStep7)					
Nome do Treinamento	Número de Participantes	O que os pais foram capazes de fazer como resultado do treinamento?	Você já viu evidências de que os pais estão implementando a estratégia, habilidade ou programa que aprenderam através deste treinamento? <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	O que deu certo com o treinamento?	Quais melhorias seriam feitas e quais passos você implementará para tornar o treinamento mais eficaz?
NA	NA	NA	<p>Sim, não.</p> <p>Como você sabe? NA</p>	NA	NA

Reflexão/Avaliação dos #3 de Treinamento (PFEPStep7)					
--	--	--	--	--	--

Nome do Treinamento	Número de Participantes	O que os pais foram capazes de fazer como resultado do treinamento?	Você já viu evidências de que os pais estão implementando a estratégia, habilidade ou programa que aprenderam através deste treinamento?	O que deu certo com o treinamento?	Quais melhorias seriam feitas e quais passos você implementará para tornar o treinamento mais eficaz?
Nome do Treinamento	Número de Participantes	O que os pais foram capazes de fazer como resultado do treinamento?	Você já viu evidências de que os pais estão implementando a estratégia, habilidade ou programa QUE aprenderam através deste treinamento?	O que deu certo com o treinamento?	Quais melhorias seriam feitas e quais passos você implementará para tornar o treinamento mais eficaz?
N/A	N/A	N/A	<p>Sim, não.</p> <p>Como você sabe? N/A</p>	N/A	N/A

Coordenação e Integração

Descreva como sua escola **colabora** com outros programas federais, departamentos distritais, comunidade empresarial, sistemas de bibliotecas e outras organizações governamentais e **não** governamentais para **fornecer oportunidades integradas de engajamento de pais e famílias**. Identifique os três (3) **mais relevantes** **agências/organizações que apoiam o objetivo de engajamento dos pais e familiares da sua escola.**

#1 de parceria

Nome da Agência	Descreva como as famílias de agência/organização supports.	Com base na lista de descrição a documentação que você fornecerá para mostrar essa parceria.	Frequência
Faith's Place Center for Arts Education	Faith's Place é uma organização que fornece serviços educacionais pré-escolares e depois da escola para a comunidade. Essa parceria permite que muitas de nossas famílias sejam fornecidas com um programa de pós-escola conveniente e confiável. Este programa também se estende até overão, onde muitas de nossas famílias matriculam seus filhos no programa de verão faith's Place. Este programa consiste em aulas acadêmicas e artísticas, reduzindo assim o "slide de verão" que muitos alunos experimentam. Esse reforço daequipe da Faith's Place apoia diretamente o engajamento das famílias no progresso acadêmico e social dos alunos. A parceria da Faith's Place com a UPA permite que os alunos sejam expostos à integração artística.	Carta de parceria, correspondência de e-mail	Conforme necessário

#2 de parceria

Nome da Agência	Descreva como a agência/organização apoia as famílias.	Com base na lista de descrição a documentação que você fornecerá para mostrar essa parceria.	Frequência
Family Creed, Inc.	A Missão da Família Creed, Inc. é cultivar uma geração de jovens capazes de pensar criticamente, tomada de decisões e resolução de problemas enquanto ensina liderança, responsabilidade, responsabilidade e foco. Essa parceria promove o engajamento dos pais no atletismo throu gh, incorporando acadêmicos e comunicação entre escola, casa e atividades extracurriculares.	Carta de parceria, correspondência de e-mail	Anualmente

#3 de parceria

Nome da Agência	Descreva como a agência/organização apoia as famílias.	Com base na lista de descrição a documentação que você fornecerá para mostrar essa parceria.	Frequência
Programa McKinney Vento- Departamento de Escolas	A missão da equipe de MVP é trabalhar de forma colisivacom todas as partes interessadas para remover barreiras a resultados bem-sucedidos para estudantes sem-teto. O Programa McKinney Vento oferece uma conexão com os recursos que a UPA pode oferecer como apoio às nossas famílias.	E-mails de serviços solicitados aos alunos. Panfletos e recursos para fornecer às famílias para aumentar o engajamento dos pais e familiares, reduzindo/eliminando desafios.	Conforme necessário

Seguras			
---------	--	--	--

Comunicação

Depois de refletir sobre a reunião de entrada de stakeholders, avaliações de treinamento e análise de eventos, descreva o processo que sua escola usará para fornecer atualizações oportunas e fáceis de entender para pais e famílias sobre programas de Título I, currículo, avaliação de desempenho e informações do nível de progresso/proficiência do aluno.

1. Descreva como a escola fornecerá aos pais e familiares informações oportunas sobre os programas do Título I, reuniões e outras atividades em um formato e linguagem que os pais possam entender. Considere programas de título I, como tutoria, mentoria, treinamentos de pais/familiares.	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.
A Academia Preparatória da Universidade informará os pais sobre os programas do Título 1 através da reunião da CNA, reunião de entrada da PFEP, Reunião Anual, nosso calendário familiar mensal, panfletos, ClassDojo, Rediker, site e No Facebook. As informações do título 1 serão fornecidas em inglês, espanhol, crioulo e portuguesa, para atender às necessidades de todas as famílias. Programas adicionais, como tutoria, treinamentos de pais e atividades de engajamento serão anunciados em todas as plataformas de comunicação e serão discutidos com as partes interessadas para garantir que treinamentos e atividades de engajamento apoiem as diversas necessidades do corpo discente.	Post do Portal dos Pais, boletim escolar, post no site da escola.
2. Descreva como a escola informará os pais sobre o currículo e os níveis de proficiência que os alunos devem atender.	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.
Os pais serão informados sobre os níveis curriculares e de proficiência através do contato regular dos professores através de relatórios de progresso e comunicações em toda a escola sobre diagnósticos. Além disso, os requisitos de proficiência serão centrais para alfabetização escolar e noites de matemática.	Modelo de relatório de progresso, cópia de cartas escolares sobretiques de diagnóstico.
3. Descreva como a escola informará os pais sobre formas de avaliações acadêmicas usadas para medir o progresso dos alunos e os níveis de desempenho dos padrões acadêmicos estaduais.	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.
Os pais serão informados sobre avaliações acadêmicas através do contato regular dos professores através de relatórios de progresso e comunicações em toda a escola sobre avaliações diagnósticas.	Modelo de relatório de progresso, cópia de cartas escolares sobre diagnósticos.
4. Descreva como a escola informará os pais sobre as oportunidades de participar na tomada de decisões relacionadas à educação de seus filhos.	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.
Os pais serão notificados das reuniões regulares dos pais, o que lhes dará oportunidades de aprender sobre vários componentes escolares, bem como fornecer informações sobre esses componentes, como currículo, políticas escolares e procedimentos.	O Portal dos Pais publica anúncios de reuniões, e-mails/boletins informativos anunciando reuniões.
5. Descreva como a escola oferecerá datas e horários flexíveis de reunião ou treinamentos, atividades e eventos para remover barreiras de atendimento.	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.

Reuniões virtuais permitirão que **as** famílias compareçam de suas casas. Reuniões também podem ser gravadas e compartilhadas. As informações serão compartilhadas em idiomas apropriados quando aplicável.

Datas e horários do encontro, clipes de posts de reuniões gravadas.

Acessibilidade

É importante abordar barreiras que dificultam a participação das famílias nas atividades. Depois de considerar as informações coletadas nas reuniões de entrada de seus pais, descreva como você garante que pais e famílias nas categorias especiais abaixo sejam capazes de participar totalmente em reuniões escolares, treinamentos, atividades e eventos.

Descreva as acomodações que a escola fornecerá para cada subgrupo de pais listados abaixo.

1. Pais e famílias com proficiência em inglês limitado	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.	Anexos de arquivos
<p>Os pais e famílias com proficiência em inglês limitada precisam ter acesso igualitário às informações fornecidas nas reuniões escolares. Atualmente, temos famílias que falam espanhol e crioulo. A Academia Preparatória universitária precisará abordar Sua barreira, garantindo que os tradutores sejam disponibilizados para garantir que as famílias sejam capazes de receber as informações apresentadas.</p>	<p>O Direito do Pai saber traduzido em espanhol, crioulo e português pacto de pais escolares traduzidos em espanhol, crioulo e português Título 1 Convite anual de reunião, agenda e apresentação traduzido em espanhol, Creole, e português Traduzido folhetos, calendários, convites e ClassDojo, que tem um recurso de tradução para todas as mensagens postadas</p>	
<p>2. Pais e famílias com deficiência</p> <p>Os pais e famílias com deficiência precisam ter acesso igualitário às informações fornecidas nas reuniões escolares. A Academia Preparatória universitária precisará enfrentar essa barreira, garantindo que as acomodações sejam disponibilizadas para garantir que as famílias possam receber as informações apresentadas. Essas acomodações incluem estacionamento para deficientes, assentos compatíveis com ADA, intérpretes de linguagem de sinais e acomodações adicionais necessárias. Para pais e famílias cuja deficiência impede a frequência, visitas home ou frequência virtual para reuniões escolares.</p>	<p>Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.</p> <p>Imagem de vagas de estacionamento para deficientes Imagem de assentos compatíveis com ADA Rampas para acesso à cadeira de rodas Documentação de visita de entrada</p>	
<p>3. Famílias engajadas em trabalho migratório</p> <p>Os pais e famílias que estão engajados no trabalho migratório precisam ter acesso igualitário às informações fornecidas nas reuniões escolares. A Academia Preparatória universitária precisará enfrentar essa barreira, garantindo que todas as informações apresentadas sejam disponibilizadas para que as famílias tenham acesso, após reuniões realizadas, caso não possam comparecer. As famílias serão encaminhadas para o Programa de Educação de Migrantes do Distrito. Além disso, a UPA fará visitas domiciliares, providenciará o transporte para as famílias interessadas em participar das reuniões, fornecerá recursos, incluindo dispositivos de aprendizagem, apoiará a aprendizagem continuada, uniformes escolares, além de fornecer intérpretes durante as reuniões.</p>	<p>Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.</p> <p>Home visit logs Referral t o Programa de Educação de Migrantes Documentação dos recursos fornecidos, incluindo tecnologia, uniformes Intérprete de folha de login</p>	
<p>4. Famílias em situação de rua</p>	<p>Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.</p>	<p>Anexos de arquivos</p>

4. Famílias em situação de rua	Liste evidências que você carregará com base na sua descrição.	Anexos de arquivos
<p>Os pais e famílias que estão vivenciando a falta de moradia precisam ter acesso igualitário às informações fornecidas nas reuniões escolares. A Academia Preparatória universitária precisará enfrentar essa barreira, garantindo que todas as informações apresentadas sejam disponibilizadas para que as famílias tenham acesso, após reuniões realizadas, caso não possam comparecer. Além disso, o líder do SBT preencherá o Questionário de Moradia Estudantil em procuração, para os pais que não conseguem preencher o documento. Além disso, a escola entrará em contato com agências e organizações locais para fornecer apoio e recursos para assistência alimentar, uniformes e suprimentos. O Líder do SBT também entrará em contato com o Programa McKinney-Vento para obter recursos para famílias em situação de rua.</p>	<p>E-mail para McKinney-Vento Lista de organizações, parceiros comunitários que fornecem recursos adicionais Cópias da carta-mãe para atender informações fornecidas às famílias em situação de rua</p>	

Outras Atividades

Liste outras atividades, incluindo treinamentos adicionais de pais e familiares, que são planejados para fortalecer o engajamento dos pais e familiares em sua escola. Os fundos do título I podem não ser usados para comprar alimentos para essas atividades.

#1 de atividades

Nome da Atividade	Breve Descrição
N/A	N/A

#2 de atividades

Nome da Atividade	Breve Descrição
N/A	N/A

#3 de atividades

Nome da Atividade	Breve Descrição
N/A	N/A